**Цели и задачи:**

научиться находить собственные и нарицательные существительные;

закрепить правило употребления большой буквы в именах собственных;

воспитывать интерес к изучению морфологии русского языка.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

На уроке будь старательным,  
Будь спокойным и внимательным.  
Говорите четко, внятно  
Чтобы все было понятно.  
Если хочешь отвечать,  
Надо руку поднимать.  
Если друг стал отвечать,  
Не спеши перебивать.  
А помочь захочешь другу,  
Подними спокойно руку.

1. **Актуализация предыдущих знаний**
2. Проверка домашнего задания

Упр. 202

1. Языковая разминка (слайд 1)

Записать предложение, найти с опорой на опознавательные признаки известные орфограммы, графически обозначить условия их выбора

Сыплет белый снег на черную землю, и все вокруг становится пегим. (Н. Сладков)

Найти в предложении антонимы. Определить их смысловую роль.

1. **Изучение нового материала**
2. Объявление темы урока, совместное целеполагание по опорным словам:

Научиться….

Закрепить…

Воспитывать… (слайд 2)

1. Словарно-орфографическая работа

ПЛАНЕТА – это небесное тело, которое обращается по орбите вокруг Солнца.

ПРОЖЕКТОР – это прибор для освещения пространств и поверхностей.

Солнечная система – планеты и небесные тела, движущиеся вокруг Солнца. (слайд 3)

1. Работа с учебником (изучение правила) (С. 104)
2. Привести пять примеров собственных и нарицательных существительных (устно)
3. Закончить предложения (под диктовку), подобрав подходящие имена собственные:

Мои родители …

Я живу в агрогородке (деревне) ... на улице...

Я смотрю программу …

Недавно я прочитал(а) произведение (автор) (название) (слайд 4)

1. Дописать к именам нарицательным подходящие имена собственные (парная работа):

город... ;

океан... ,

озеро... ;

художник... ;

писатель... ;

деревня... ;

рассказ... ;

картина...

**Физкультминутка**

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

Два – нагнулись до земли

И нераз, а раз три.

Три – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На четыре – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

Пять – присели раза два.

Шесть – за парты нам пора.

7. Прочитать имена персонажей русских сказок, продолжить этот ряд. Обратить внимание на их написание. Составить и записать 3 предложения с этими именами: *Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, Кощей Бессмертный.* (командная работа) (слайд 5)

**IV. Закрепление изученного**

1. Упр.207 (заполнение таблицы) (по вариантам) (взаимопроверка) (слайд 6)
2. Запишите имена существительные, распределяя в два столбика:   
   1) нарицательные существительные; 2) собственные имена существительным и собственные наименования. Объясните свой выбор и написание собственных имён существительных. (слайд 7)
3. **Подведение итогов. Рефлексия**

Я научился (лась) на уроке…

Могу рассказать…

Я умею…

Я знаю….

Хотелось бы еще узнать…

1. **Домашнее задание**

§ 27, упр. 214

Государственное учреждение образования

«Ланский учебно-педагогический комплекс

детский сад – средняя школа»

«Имена собственные и нарицательные»

(урок русского языка в 6 классе)

Леванчук Е.В., учитель русского языка и литературы